**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра «Социальная работа»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«КОМПЬЮТЕРНЫЕ МЕТОДЫ**

**В СОЦИАЛЬНОИ и ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ»**

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНЯ 39.04.02**

**(ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ)**

Ростов-на-Дону ДГТУ

2020 г

УДК 64

Составитель Е.Н.Пожарская

Методические указания по дисциплине «Компьютерные методы в социальной и психолого-педагогической диагностике» для студентов образовательного направления 39.03.02 (очной и заочной форм обучения). – Ростов-на-Дону: Донской гос. техн. ун-т, 2022. - 16 с..

Содержат указания для подготовки к лекционным и практическим занятиям, рекомендации к написанию контрольной работы.

Предназначены для студентов направления 39.04.02 образовательной программы «Социальный менеджмент» по направлению «Социальная работа» очной и заочной форм обучения.

УДК 64

Печатается по решению редакционно-издательского совета

Донского государственного технического университета

Ответственный за выпуск зав. кафедрой «Социальная работа» Н.И.Басина

|  |
| --- |
| В печать 21.06.22 г.  Формат 60×84/16 Объём 0,7 усл.п.л.  Тираж 50 экз. Заказ №724 |

Издательский центр ДГТУ

Адрес университета и полиграфического предприятия:

344000, г.Ростов-на-Дону, пл.Гагарина,1.

© Донской государственный

технический университет, 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

Общие указания.....................................................................................................4

Лекционные занятия ............................................................................................4

Практические занятия...........................................................................................5

Самостоятельная работа.......................................................................................6

Работа с литературой............................................................................................7

Подготовка практического задания.....................................................................8

Подготовка контрольной работы.........................................................................8

Текущая аттестация...............................................................................................9

Промежуточная аттестация (семестровая)..........................................................9

**Общие указания**

Методические указания по изучению дисциплины "Компьютерные методы в социальной и психолого-педагогической диагностике" представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной формы обучения и РПД для студентов заочной формы обучения.

**Лекционные занятия**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной материал, согласно обозначенной теме.

Лекции по дисциплине "Компьютерные методы в социальной и психолого-педагогической диагностике" имеют целью дать систематизированные основы научных знаний в области технологий применения компьютеризированных средств при проведении социальных исследований, научного эксперимента и получения баз данных в социальных исследованиях, а также тестовым инструментарием - опросниками и тестами, используемыми при проведении компьютеризированной социально-педагогической диагностики.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Объем конспекта определяется самим студентом.

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Несмотря на наличие разных видов лекций, можно дать несколько общих советов по их конспектированию и дальнейшей работе с записями:

1. При написании конспекта необходимо максимально использовать «зрительную» память, чтобы конспект легко воспринимался зрительно. Рекомендуется выделять заголовки, отделять друг от друга вопросы, подчеркивать термины и определения.

2. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

3. Целесообразно не записывать каждое слово лектора, а вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать, используя сокращения.

4. Можно создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. К примеру, используя такие символы: «кодекс» – большая буква «К», «федеральный закон» – «ФЗ», слово Российская Федерация всегда обозначается буквами «РФ» или одной буквой «Р» и т.д. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

6. Необходимо прочитать лекцию перед семинарским занятием по соответствующей теме.

Следует также учитывать, что конспект лекций, представленный в методических указаниях отражает лишь основные моменты по изучаемой теме и без проработки учебной литературы не может дать требуемый объем знаний.

**Практические занятия**

Практические занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Практические занятия по дисциплине "Компьютерные методы в социальной и психолого-педагогической диагностике" проводятся в форме семинаров, что позволяет студентам привить практические навыки самостоятельной работы с учебной, научной литературой, получить опыт публичных выступлений.

На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, кроме устного опроса (вопросы к теме), закрепляется подготовкой доклада по изучаемой теме (примерные темы докладов), а также практическими заданиями по соответствующей теме.

При подготовке к практическому занятию для студентов очной формы обучения необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;

- изучить материалы и выполнить задания практического занятия по заданной теме.

Для студентов заочной формы обучения для освоения практической части дисциплины предусматривается выполнение контрольной работы.

Программа семинарских занятий по дисциплине

«Компьютерные методы в социальной и психолого-педагогической диагностике»

Тема семинара 1 (2 часа). Компьютерная психодиагностика как научная отрасль. История компьютерной психодиагностики.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Применение анкетирования и психологической диагностики в социальной сфере.

2. Психоди­агностические задачи практического психолога в образовании.

3. История развития компьютерной психодиагностики с 1940-х по 1960-е годы.

4. История развития компьютерной психодиагностики в 1970-е и 1980-е годы, причины неудовлетворенности компьютеризацией бланковых тестов.

5. История развития компьютерной психодиагностики с 1990-х гг. и по настоящий период.

6. Компьютерные и компьютеризированнные средства психодиагностики. Достоинства и недостатки компьютерной технологии психодиагностики.

Тема семинара 2 (2 часа). Компьютерная психодиагностика как сфера практической деятельности.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Цели и направления работ в области компьютерной психодиагностики.

2. Классификация распространенных компьютерных методик.

3. Специфика применения психологического тестирования средствами IT.

4. Инновационные направления в использовании компьютерных технологий в психодиагностике.

5. Методологические, методические и технологические проблемы компьютерного тестирования.

6. Методологические преимущества компьютеризации психодиагностических процедур.

7. Методические преимущества компьютеризации психодиагностических процедур.

Тема семинара 3 (2 часа). Проблемы и перспективы развития компьютерной психодиагностики.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Анализ новых возможностей компьютерной психодиагностики по процедуре тестирования.

2. Достоинства и недостатки применения компьютерных технологий в психодиагностике.

3. Основы применения компьютерных методов в психодиагностике.

4. Школьная психодиагностика средствами информационных технологий

5. Примеры компьютерных психодиагностических программ.

6. Практическое использование ИС «Информационные технологии в образовании» в сфере психодиагностики.

7. Практическое использование ИС «Информационные технологии в образовании» в сфере мониторинга образовательной среды.

Тема семинара 4 (2 часа). Описательная статистика в социально-педагогических исследованиях.

##### Вопросы для обсуждения:

##### 1. Популяция и выборка.

##### 2. Данные и их разновидности.

3. Разделы статистики. Виды статистических методов.

###### 4. Описательная статистика.

5. Группировка данных.

6. Распределение признака в социальных исследованиях.

7. Графические способы представления данных. Полигон частот встречаемости значений в выборке.

###### 8. Оценка центральной тенденции.

###### 9. Оценка разброса.

Тема семинара 5 (2 часа). Функциональные возможности и содержание информационной системы социально-педагогического мониторинга.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Назначение и функциональные возможности информационной системы мониторинга в сфере образования.

2. Функциональные возможности личных кабинетов пользователей ИС на уровне образовательной организации.

3. Общая структура модулей информационной системы мониторинга в сфере образования.

4. Методическое содержание информационной системы педагогического мониторинга школ.

5. Методическое содержание информационной системы психологического тестирования обучающихся.

Тема семинара 6 (2 часа). *Статистический анализ в информационной системе социально-педагогического мониторинга.*

##### Вопросы для обсуждения:

1. Содержание статистических отчетов информационной системы педагогического мониторинга школ.

2. Содержание статистических отчетов информационной системы психологического тестирования обучающихся.

3. Методические рекомендации программы развития здоровьесберегающей деятельности школ.

4. Методические рекомендации программы развития воспитательной работы в области формирования приоритетов ЗОЖ обучающихся.

Тема семинара 7 (2 часа). *Методика организации компьютеризированного социально-педагогического тестирования обучающихся.*

##### Вопросы для обсуждения:

1. Цели компьютеризированной диагностики в системе здоровьеохранного образования.

2. Структура батареи тестов компьютеризированного тестирования обучающихся.

3. Социально-педагогические и психологические показатели (шкалы) компьютеризированного тестирования.

4. Организация процедуры компьютеризированного тестирования обучающихся (инструкция школьному психологу).

Тема семинара 8 (2 часа). *Оформление результатов компьютеризированного социально-педагогического тестирования обучающихся.*

##### Вопросы для обсуждения:

1. Методика подсчета результатов при проведении компьютеризированного тестирования обучающихся.

2. Формы статистических отчетов по результатам компьютеризированной диагностики.

3. Графические формы представления данных по результатам компьютеризированного тестирования обучающихся.

4. Заключение по результатам компьютеризированного социально-психологического тестирования обучающихся.

**Самостоятельная работа**

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины/профессионального модуля и имеет такую структуру как:

- тема;

- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;

- форма выполнения задания;

- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;

- критерии оценки самостоятельной работы;

- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).

В качестве форм СР при изучении дисциплины «Компьютерные методы в социальной и психолого-педагогической диагностике» предлагаются:

- работа с научной, учебной литературой;

- подготовка доклада к практическому занятию;

- выполнение практических заданий;

- более глубокое изучение вопросов, представленных на практических занятиях;

- подготовка к контрольной работе (текущая аттестация);

- подготовка к зачету (промежуточная аттестация).

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;

- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

**Работа с литературой**

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, подготовке докладов, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике занятий.

В процессе работы с литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, краткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Работу с литературой следует начинать с анализа РПД в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях. Каждая тема из разделов тематического плана дисциплины и каждый вид занятий (см. раздел «Содержание дисциплины» РПД) снабжен ссылками на источники, что значительно упрощает поиск необходимой информации.

**Подготовка практического задания**

На практических занятиях по дисциплине "Компьютерные методы в социальной и психолого-педагогической диагностике", предусмотрен такой вид работы как практическое задание по теме (в РПД и ФОС для студентов, обучающихся по очной форме, представлены практические задания).

Содержание практических занятий представлено по темам курса, охватывает все аспекты дисциплины и способствует интеграции знаний и приобретению ключевых компетенций в процессе выполнения.

**Подготовка контрольной работы**

Выполнение контрольной работы по изучаемой дисциплине "Компьютерные методы в социальной и психолого-педагогической диагностике" является необходимым элементом учебного процесса как способа контроля успеваемости студентов в контрольной точке (текущая аттестация) при подготовке студентов как очной, так и заочной форм обучения по направлению 39.03.02 "Социальная работа".

Основной целью выполнения контрольной работы является развитие мышления, творческих способностей студента, привитие ему первичных навыков самостоятельной работы, связанной с поиском, систематизацией и обобщением материала по дисциплине, а также формирование умений анализировать и критически оценивать исследуемый научный и практический материал в рамках решения предложенных задач.

Контрольная работа представлена по вариантам, номер которого выбирается по последней цифре личного шифра зачетной книжки студента.

В контрольной работе обязательно приводится список использованной литературы.

Темы контрольных работ по дисциплине

«Компьютерные методы в социальной и психолого-педагогической диагностике»

КР 1, Тема 1: Компьютерная психодиагностика как научная отрасль. История компьютерной психодиагностики.

КР 2, Тема 2: Компьютерная психодиагностика как сфера практической деятельности.

КР 3, Тема 3: Проблемы и перспективы развития компьютерной психодиагностики.

КР 4, Тема 4 (2 часа): Описательная статистика в социально-педагогических исследованиях.

КР 5, Тема 5: Функциональные возможности и содержание информационной системы социально-педагогического мониторинга.

КР 6, Тема 6: Статистический анализ в информационной системе социально-педагогического мониторинга.

КР 7, Тема 7: Методика организации компьютеризированного социально-педагогического тестирования обучающихся.

КР 8, Тема 8: Оформление результатов компьютеризированного социально-педагогического тестирования обучающихся.

**Текущая аттестация**

В соответствии с семестровым графиком проведения контрольных точек, в семестре проводится две контрольные точки. Варианты контрольных работ и заданий к ним представлены в ФОС.

Студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия с последующим собеседованием по теме занятия.

Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества индивидуальной работы на семинарском занятии, а так же выполнения практического задания, выступление с докладом студентом в соответствии с графиком проведения занятий.

Результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов.

Студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдаются дополнительные задания и теоретические вопросы в промежуточную аттестацию.

**Промежуточная аттестация (семестровая)**

Промежуточная (семестровая) аттестация обучающихся по дисциплине "Компьютерные методы в социально-педагогической диагностике" предназначена для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме: сдача зачета. Примерная тематика вопросов к зачету представлены в ФОС.

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Компьютерные методы в социальной и психолого-педагогической диагностике»

1. Применение анкетирования и психологической диагностики в социальной сфере.

2. История и этапы развития компьютерной психодиагностики.

3. Компьютерные и компьютеризированнные средства психодиагностики.

4. Цели и направления работ в области компьютерной психодиагностики.

5. Классификация распространенных компьютерных методик

6. Специфика применения психологического тестирования средствами IT.

7. Инновационные направления в использовании компьютерных технологий в психодиагностике.

8. Методологические, методические и технологические проблемы компьютерного тестирования.

9. Методологические и методические преимущества компьютеризации психодиагностических процедур.

10. Анализ новых возможностей компьютерной психодиагностики по процедуре тестирования.

11. Достоинства и недостатки применения компьютерных технологий в психодиагностике.

##### 12. Основы применения компьютерных методов в психодиагностике.

##### 13. Популяция и выборка. Данные и их разновидности.

14. Разделы статистики. Виды статистических методов.

###### 15. Описательная статистика.

16. Группировка данных.

17. Распределение признака в социальных исследованиях.

18. Графические способы представления данных. Полигон частот встречаемости значений в выборке.

19. Назначение и функциональные возможности информационной системы мониторинга в сфере образования.

20. Функциональные возможности личных кабинетов пользователей ИС на уровне образовательной организации.

21. Общая структура модулей информационной системы мониторинга в сфере образования.

22. Методическое содержание информационной системы педагогического мониторинга школ.

23. Методическое содержание информационной системы психологического тестирования обучающихся.

24. Содержание статистических отчетов информационной системы педагогического мониторинга школ.

25. Содержание статистических отчетов информационной системы психологического тестирования обучающихся.

26. Методические рекомендации программы развития здоровьесберегающей деятельности школ.

27. Методические рекомендации программы развития воспитательной работы в области формирования приоритетов ЗОЖ обучающихся.

28. Цели компьютеризированной диагностики в системе здоровьеохранного образования.

29. Структура батареи тестов компьютеризированного тестирования обучающихся.

30. Социально-педагогические и психологические показатели (шкалы) компьютеризированного тестирования.

31. Организация процедуры компьютеризированного тестирования обучающихся (инструкция школьному психологу).

32. Методика подсчета результатов при проведении компьютеризированного тестирования обучающихся.

33. Формы статистических отчетов по результатам компьютеризированной диагностики.

34. Графические формы представления данных по результатам компьютеризированного тестирования обучающихся.

35. Заключение по результатам компьютеризированного социально-психологического тестирования обучающихся.